

Согласовано
представителем
от работников
М.М. Епейкина
14.02.2016г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ЦКУ СО "ЦП ДОПР
имени Фролова Б.П.
Г.В. Миронова
02 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ СТАРШИХ ВОСПИТАННИКОВ Центра помощи имени Фролова Б.П. НАД МЛАДШИМИ И СВЕРСТНИКАМИ

I. Общие положения

Настоящее Положение о наставничестве создано в целях организации поддержки, помощи и сопровождения воспитанников, направленных на максимальное развитие способностей, умений несовершеннолетних.

Наставничество – волонтерский вид деятельности социально активных воспитанников учреждения старшего возраста.

Формы наставничества:

- индивидуальное наставничество – форма, при которой за наставником закрепляется один-два воспитанника;
- групповое наставничество, при котором наставник руководит группой воспитанников;
- коллективно-индивидуальное наставничество, при котором наставничество над одним воспитанником осуществляет группа наставников;
- коллективно-групповое наставничество, при котором наставничество группы наставников осуществляется над группой воспитанников.

В качестве наставников выступают авторитетные воспитанники учреждения (ЧЛЕНЫ ДЕТСКОГО СОВЕТА).

Наставники выполняют правила поведения воспитанников и Устав учреждения.

II. Принципы, цели и задачи наставничества

2.1. Цель наставничества – совершенствование организации деятельности по адаптации вновь поступивших в учреждение детей, а также содействие в корректировке индивидуального поведения несовершеннолетних.

2.2. Задачи наставничества:

2.2.1. Оказание помощи воспитанникам учреждения в приобретении новых компетенций и навыков;

2.2.2. Формирование готовности к самостоятельной организации и осуществлению деятельности, в т.ч. учебной, выработка рефлексивной позиции;

2.2.3. Оказание психолого-педагогической поддержки воспитанникам;

2.2.4. Содействие в профилактике самовольных уходов и правонарушений

Воспитанник-наставник в своей деятельности руководствуется принципами:

- добровольности;
- самостоятельности;
- ответственности;
- равноправия;
- сотрудничества;
- гласности;
- коллективности;
- активности;
- коммуникативности;
- уважения.

III. Направления деятельности наставников

К основным направлениям деятельности наставников относятся:

- организация наставничества старших воспитанников над младшими и сверстниками;
- содействие воспитанникам в ознакомлении с учреждением, адаптации в коллективе;
- содействие в деятельности по воспитанию у воспитанников ответственного отношения к учебе, развитию их интеллектуальных способностей и познавательных интересов;
- оказание всесторонней помощи по участию и организации различных мероприятий, в т.ч. за пределами учреждения;
- содействие в организации свободного времени воспитанников.

VI. Полномочия наставников

Наставник (коллектив-наставник) наделяется следующими полномочиями, позволяющими выполнять функции по поддержке и помощи воспитанникам:

- совместно с администрацией учреждения создает подшефным воспитанникам благоприятные условия пребывания в учреждении;
- помогает в разрешении возникающих трудностей и проблем;
- вносит предложения администрации учреждения о поощрении воспитанника за достижение высоких показателей в учебе, спорте, общественной жизни;
- оказывает адресную помощь: совместное решение личных проблем подшефных воспитанников (учебных, взаимоотношения со сверстниками, воспитателями, учителями);
- участвует в совместных мероприятиях;
- вносит предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством.

VII. Организация наставничества в учреждении

Администрация учреждения осуществляет организационное руководство наставничеством. Для этого утверждаются основные документы: «Положение о наставничестве».

Наставничество устанавливается продолжительностью до одного года, в случае необходимости пролонгируется. Наставничество воспитанниками осуществляется на основании решения Совета воспитанников учреждения.

Ответственность за работу по организации наставничества возлагается на заместителя директора, который обязан:

оказывать организационно-методическую помощь наставникам в планировании и реализации мероприятий с воспитанниками;

анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт наставничества;

обеспечивать систематическое рассмотрение вопросов организации наставнической работы, в т.ч. на педагогических советах.